

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИНТАКСИС ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024

Разработчик (и): Роговнева Ю.В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный русский язык», сформировать у студентов прочные знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Синтаксис простого и сложного предложения» входит в состав обязательной части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.07.05) и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систему языка 2. Уровни языковой системы 3. Единицы языка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить и разделять уровни языка 2. Соотносить и разделять языковые единицы 	Навыками анализа синтаксических единиц
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные синтаксические теории 2. Современное состояние отечественной науки о синтаксисе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать основные точки зрения и взгляды на синтаксические теории 2. Делать выводы по анализу теории 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа научной литературы 2. Навыками конспектирования 3. Навыками составления докладов
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы синтаксического анализа 2. Основные понятия и положения анализа в разных теориях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать допредикативные единицы 2. анализировать предикативные единицы 	Навыками синтаксического анализа

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	1. Основные положения синтаксиса 2. Устройств о синтаксического уровня русского языка	1. Соотносить синтаксис русского языка с изучаемым 2. Объяснять, чем отличается синтаксис русского языка от изучаемого	1. Навыками сбора и анализа информации по изучаемой проблеме/вопросу 2. Навыками объяснения, презентации по конкретному синтаксическому вопросу
---	--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	семестр 5	семестр 6
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	3
Количество часов по учебному плану (час.)	72	108
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)		Предусмотрена учебным планом
Форма промежуточной аттестации – экзамен		36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
5 семестр							
1. Синтаксис. Предмет. Основные понятия. Синтаксис в системе языка. Основные синтаксические единицы. История русского синтаксиса. Основные синтаксические теории	36	8	8		20		О,К, Д
2. Допредикативные синтаксические единицы. Синтаксема. Типы и функции синтаксем. Типология словосочетаний	36	8	8		20		Т, О, К, Д
Итого:	72	16	16		40		
6 семестр							
3. Простое предложение Понятие простого предложения. Различные взгляды на организацию простого предложения. Монопредикативность в языке	36	8	8		20		Т,О, К, Д
4. Сложное предложение Понятие сложного предложения. Типы СП. Сложносочиненное СП, Сложноподчиненное СП, Бессоюзное СП. Полипредикативность в языке.	36	8	8		20		Т, О, К, Д
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого:	108	16	16		40	36	
Итого:	180	32	32		80	36	

Т – тест; О – опрос; К – конспект; Д – доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Синтаксис простого и сложного предложения» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции, практические занятия, лабораторные работы, дискуссии, выступления с докладами и сообщениями, аудиторские контрольные работы, внеаудиторские контрольные работы;

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- синтаксический анализ всех синтаксических единиц, в том числе текста;
- устные доклады на актуальные вопросы синтаксиса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536871> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Фоминых Б.И. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: Учебное пособие для бакалавриата. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2017. – 148 с. – ISBN: 978-5-98269-167-5

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536871> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Фоминых Б.И. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: Учебное пособие для бакалавриата. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2017. – 148 с. – ISBN: 978-5-98269-167-5

6.2. Словари и справочники:

1. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Грамота.ру	http://gramota.ru/	свободный
Кругосвет	https://www.krugosvet.ru/	свободный
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Образование на русском	https://pushkininstitute.ru	доступ не ограничен к portalу после регистрации

6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины
<p>Синтаксис словосочетания</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализируйте определение данной единицы.2. Прокомментируйте типологию словосочетания. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Найдите правильные ответы в предложенном тесте №1. (См. тест на стр.11).2. Составьте тестовые задания по аналогии.
<p>Простое предложение как многоаспектная единица синтаксиса</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите:<ul style="list-style-type: none">- основные признаки предложения;- структурно-семантическое строение предложения;- структурные схемы как отвлечённый, синтаксический образец;- актуальное членение предложения <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполните предложенный тест №2. (См. тест на стр.13)
<p>Распространение и осложнение предложения</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Аргументируйте принципы выделения второстепенных членов предложения.2. Обобщите приёмы разграничения главных членов предложения.3. Согласны ли вы с основаниями разновидностей осложнения предложения, предложенных А. М. Пешковским? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполните предложенный тест №3. (См. тест на стр. 15)
<p>Типология простого предложения</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте сущность и содержание понятий: двусоставность/односоставность, членимость/нечленимость, глагольные / именные предложения, парцелляция / сегментация, полнон / неполное предложение. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполните предложенный тест №4. (См. тест на стр. 17)
<p>Типология сложного предложения</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе анализа синтаксической литературы сделайте выводы и обобщения по данной теме.

2. Укажите дифференциальные признаки сложного предложения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления этой темы, продумайте форму презентации.

Сложносочиненное предложение

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Укажите характерные признаки сочинительной связи предикативных частей.

2. Что влияет на структурно-семантическую организацию данных предложений, позволяющую выделять типы сочинения.

3. Возможен ли синкретизм при сочинении предикативных частей, трансформация сложносочинённых предложений в сложноподчинённые и бессоюзные предложения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию о структурно-семантической характеристике сложносочинённого предложения.

Сложноподчиненное предложение

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие принципы классификации сложноподчинённых предложений разработаны синтаксистами?

2. Какая классификация данных предложений принята в вузовской и школьной грамматике?

3. Составьте таблицу видов придаточных предложений по школьному и вузовскому учебнику.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к дискуссии по спорным вопросам типологии и переходности (синкретизма) сложноподчинённых предложений в русистике.

Полипредикативные конструкции

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте сущность и содержание понятий: однородное / неоднородное соподчинение, последовательное подчинение, контаминация: сочинения и подчинения; сочинения, подчинения и бессоюзия.

2. Можно ли такие конструкции называть синтаксической единицей или это текст?

Задания для самостоятельной работы:

1. Из произведений художественной литературы выпишите полипредикативные сложные предложения и дайте их характеристику.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Проблема выделения синтаксических единиц в современно лингвистике.
2. Типология предложений в Русской грамматике (Прага 1979).
3. Простое предложение в концепции С.Г. Ильенко («Русистика: избранные работы». – СПб., 2010).
4. Сложное предложение в книге М.И. Черемисиной, Т.А. Колосовой «Очерки по теории сложного предложения» (М., 1992., С.21 – 71).
5. Роль подчинительных союзов в формировании модальности сложноподчинённых предложений.

6. Функционально-семантическое поле казуальности в русском языке.

7. Семантика сопоставления в сложном предложении.

8. Выражение условных отношений в русском языке.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал

	<ul style="list-style-type: none"> -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
<p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

1. Как определяется предмет синтаксиса в школьном учебнике 7-8 классов? Сопоставьте эту точку зрения с теми, что даются в вузовских учебных пособиях и академических грамматиках разных изданий (1954-1960, 1970, 1980).

2. Сравните определение словосочетания в грамматиках русского языка и изучаемого иностранного языка. Дайте подробный ответ, приведя примеры из двух сравниваемых языков.

3. В чем сходство словосочетания: а) со словом? б) с предложением? Чем они отличаются? Доказать на примерах.

4. Все ли объединения слов можно считать словосочетаниями? Ответ аргументировать примерами.

5. Из чего складывается грамматическое значение словосочетания? Показать на примерах.

6. Чем сильное управление отличается от слабого? Показать на примерах глагольного, именного и наречного управления.

7. Какие словосочетания называются нечленимыми? При каком грамматическом значении это наблюдается? Перечислить все способы выражения стержневого компонента в нечленимых словосочетаниях.

8. Понятие структурной схемы предложения. Какие члены предложения являются компонентами структурной схемы? Привести примеры предложений, образованных по разным структурным схемам.

9. Что общего у составного именного и составного глагольного сказуемого? В чем отличие? Показать на примерах.

10. Как квалифицировать связь между подлежащим и сказуемым? Показать на примерах.

11. Из произведений А.С. Пушкина выписать односоставные предложения всех разновидностей. Указать способ выражения главного члена предложения.

12. Назовите дифференциальные признаки сложного предложения.

13. Какие отношения выражаются в сложносочинённых предложениях?

14. В чём состоит различие сложноподчинённых предложений нерасчленённой / расчленённой структуры?

15. Какие виды подчинительной связи встречаются в многочленных предложениях?

16. Почему бессоюзное сложное предложение как самостоятельная синтаксическая единица признаётся не всеми лингвистами?

Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии	Показатели
Правильность оформления работы, понятный почерк	Оценка того, насколько аккуратно оформлена работа, возможность прочтения транскрипции
Правильность написания транскрипции	Соответствие затранскрибированного фрагмента одной из выбранных транскрипционных систем

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию работы: работа написана понятным почерком, в ней нет ошибок;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность; работа написана с помарками, карандашом или на желтой старой бумаге;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению работы. В частности: в транскрипции есть грубые ошибки, несоответствие правилам редуцирования;
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если работа не представлена или в ней много однотипных ошибок, которые показывают, что обучающийся не владеет навыками транскрибирования.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту

ТЕСТ № 1

Характеристика словосочетания

Охарактеризуйте подчеркнутое словосочетание: *В саду горит костер рябины красной* (Есенин)

1. Определите лексико-грамматический тип (вторая часть сложного слова означает частеречную принадлежность зависимого компонента, напр., добрый + к людям - адъективно-субстантивное):

1. Глагольно-субстантивное.
2. Глагольно-наречное.
3. Глагольно-инфинитивное.
4. Субстантивно-субстантивное.
5. Субстантивно-адъективное.
6. Субстантивно-наречное.
7. Субстантивно-инфинитивное.
8. Адъективно-субстантивное.
9. Адъективно-наречное.
10. Адъективно-инфинитивное.
11. С числительным в роли главного слова (нумеральное).
12. С местоимением в роли главного слова (местоименное).
13. Наречно-инфинитивное.
14. С предикативным наречием (категорией состояния) в роли главного слова.
15. С компаративом в роли главного слова.
16. Сочетание слова с двунаправленными отношениями (к глаголу и имени).

2. Выясните количественно-структурный тип словосочетания:

1. Простое.
2. Сложное с соподчинением компонентов.
3. Сложное с последовательным подчинением компонентов.
4. Сложное со смешанным подчинением компонентов.
5. Синтаксически нечленимое.

3. Охарактеризуйте сочетаемостный потенциал компонентов:

1. Обязательная сочетаемость (основа сильной подчинительной связи).
2. Необязательная сочетаемость (основа слабой подчинительной связи).

4. Определите тип подчинительной связи, на основе которой образуется словосочетание:

1. Полное согласование.
2. Полное нетипичное согласование.
3. Неполное согласование.
4. Беспредложное сильное управление.
5. Беспредложное слабое управление.
6. Предложное сильное управление.
7. Предложное слабое управление.
8. Беспредложное падежное примыкание.
9. Предложное падежное примыкание.
10. Собственно примыкание (неизменяемых слов) сильное.

11. Собственно примыкание слабое.
 12. Двойная связь.
 13. Сочетание разных связей.
 14. Вариативная связь со словоформами одной части речи.
 15. Вариативная связь со словоформами разных частей речи.
5. Выделите грамматические средства связи и выражения отношений в словосочетании:
1. Окончание.
 2. Окончание и предлог.
 3. Внешнее соположение зависимой словоформы и главного слова, связанных интонационно и по смыслу.
6. Определите грамматическое значение словосочетания:
1. Объектное (зависимый компонент отвечает на вопросы косвенных падежей).
 2. Атрибутивное (зависимое слово отвечает на вопросы какой? чей? который?).
 3. Субъектно-определяющее (зависимое слово отвечает на вопрос чей?).
 4. обстоятельное (зависимый компонент отвечает на вопрос, указывающий на конкретную семантику обстоятельного плана).
 5. Синкретичное значение (возможен не один синтаксический вопрос).
 6. Отношения информативного восполнения (в синтаксически нечленимых словосочетаниях).
7. Охарактеризуйте порядок следования компонентов словосочетания:
1. Препозиция согласуемого компонента.
 2. Препозиция примыкающего лично-притяжательного местоимения.
 3. Препозиция примыкающего количественного или качественного наречия.
 4. Постпозиция управляемого компонента.
 5. Постпозиция зависимого компонента, присоединяемого на основе падежного примыкания.
 6. Постпозиция примыкающего зависимого компонента, выраженного неизменяемой словоформой.
 7. Словосочетание с нетипичным порядком следования компонентов.
8. Определите функцию компонентов словосочетания в предложении (возможны два ответа):
1. Главный компонент в роли подлежащего.
 2. Главный компонент в роли сказуемого.
 3. Главный компонент в роли главного члена односоставного предложения.
 4. Главный компонент в роли второстепенного члена.
 5. Зависимый компонент объектного словосочетания выполняет функцию роль дополнения.
 6. Зависимый компонент атрибутивного словосочетания выполняет функцию определения.

7. Зависимый компонент субъектно-определяющего словосочетания выполняет функцию несогласованного определения.

8. Зависимый компонент словосочетания с объектно-определяющим значением выполняет функцию второстепенного члена с синкретичной семантикой.

9. Зависимый компонент словосочетания с обстоятельственным отношением выполняет роль обстоятельства соответствующей семантики.

10. Зависимый компонент словосочетания с объектно-обстоятельственным или определяюще-обстоятельственным отношением выполняет роль второстепенного члена с синкретичной семантикой.

11. Словосочетание с отношениями информативного восполнения выступает в качестве одного члена предложения, функция которого устанавливается на основе связи с другими членами предложения.

ТЕСТ № 2

Характеристика простого предложения

Проанализируйте подчеркнутое предложение: Онегин был готов со мною Увидеть чуждые страны...Но скоро были мы судьбою на долгий срок разведены (Пушкин)

1. Охарактеризуйте предложение по типу структурной схемы (грамматической основы):

1. Двухкомпонентное с подлежащно-сказуемостной схемой.

2. Двухкомпонентное с не подлежащно-сказуемостной схемой (типа надо работать).

3. Предложение с однокомпонентной схемой.

4. Предложение фразеологизированной структуры (типа день как день).

5. Предложение, не воспроизводящее структурной схемы – нечленимое предложение (слово-предложение или высказывание без членов предложения).

2. Дайте характеристику предложения по составу и типу главных членов:

Двусоставное с формально уподобленными подлежащим и сказуемым.

Двусоставное с формально не уподобленными подлежащим и сказуемым.

Односоставное определенно-личное.

Односоставное неопределенно-личное.

Односоставное обобщенно-личное.

Односоставное безличное.

Односоставное инфинитивное.

Односоставное номинативное.

Односоставное генитивное.

Односоставное количественно-именное.

3. Охарактеризуйте предложение по отсутствию или наличию второстепенных членов:

1. Нераспространенное.

2. Распространенное за счет зависимых компонентов словосочетания (по правилам присловных связей).

3. Распространяется за счет словоформ, не входящих в словосочетание (по правилам неприсловных связей).

4. Распространяется за счет словоформ с двунаправленными отношениями.

5. Распространенное по правилам и присловных, и неприсловных связей.

4. Назовите способ реализации структурной схемы простого предложения в речи:

1. Полная.

2. Контекстуально-неполная.

3. Ситуативно-неполная.

4. Эллиптическая конструкция.

5. Дайте характеристику предложению по отсутствию или наличию осложняющих компонентов:

1. Неосложненное.

2. Предложение с сочинительным рядом подлежащих или второстепенных членов.

3. Предложение с полупредикативным обособленным членом.

4. Предложение с уточняющим обособленным членом.

5. Речевое осложнение вводными компонентами.

6. Речевое осложнение вставными компонентами.

7. Предложение с обращением.

8. Предложение с междометием или словами «да», «нет».

9. Предложение с парцеллятом.

10. Полипропозитивное с однородными сказуемыми предложение.

11. Предложение с сегментированным компонентом.

6. Определите грамматическое значение простого предложения:

1. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического настоящего времени.

2. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического прошедшего времени.

3. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического будущего.

4. Объективно-модальное значение ирреальности и временной неопределенности.

7. Охарактеризуйте отношение сообщаемого к действительности:

1. Утвердительное со значением реальности.

2. Утвердительное со значением ирреальности.

3. Общеотрицательное со значением реальности.

4. Общеотрицательное со значением ирреальности.

5. Частноотрицательное со значением ирреальности.

8. Выделите отношение говорящего к сообщаемому (субъективная модальность):

1. Положительное (одобрение, похвала, поощрение и др.).

2. Отрицательное (неодобрение, порицание, недовольство и пр.).

3. Экспрессивное (восхищение, негодование и пр.).

4. Подчеркивание достоверности-недостоверности.
5. Подчеркивание уверенности-неуверенности.
6. Подчеркивание согласия-несогласия.
7. Другие оценки.
8. Отношение говорящего к сообщаемому не выражено
9. Определите логико-синтаксический тип семантики предложения (по значению предикатива):
 1. Бытийность (существование-несуществование), наименование.
 2. Акциональность (действие, процессность).
 3. Характеризация (качество, свойство, классификация или количество).
 4. Состояние.
10. Какова семантическая структура предложения?
 1. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката (предикатов) к субъекту.
 2. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката к субъекту и объекту.
 3. Элементарная с бессубъектным предикатом.
 4. Элементарная структура, представленная только субъектом.
 5. Элементарная структура, распространенная квалификаторами (определениями и обстоятельством).
11. Охарактеризуйте конструкцию по цели высказывания:
 1. Повествовательное.
 2. Вопросительное по форме и содержанию.
 3. Вопросительное, совпадающее с невопросительным (повествовательным) по оформлению.
 4. Вопросительное по форме, повествовательное по содержанию.
 5. Оптативное (со значением желательности).
 6. Побудительное.
12. Имеет ли высказывание эмоциональную окрашенность?
 1. Невосклицательное.
 2. Восклицательное.
13. Определите тип актуального членения (обозначьте знаком // границы между компонентами актуального членения):
 1. Расчлененное стилистически нейтральное высказывание с порядком следования компонентов от темы – группы подлежащего или группы детерминанта к реме, т.е. логически выделяемой группе сказуемого или предикативной группе в целом.
 2. Расчлененное экспрессивно окрашенное высказывание с изменением порядка следования компонентов – от ремы к теме независимо от того, какой синтаксической группой они выражены.
 3. Нерасчлененное высказывание (все предложение – рема, служит ответом на полный диктальный вопрос «Что происходит?»).
14. По функции и связям в тексте (указывать два признака, напр., 14.3., 14.9.):
 1. Предикативная часть союзного сложного предложения.

2. Предикативная часть бессоюзного сложного предложения.
3. Высказывание в составе ССЦ – повествования.
4. Высказывание в составе ССЦ – описания.
5. Высказывание в составе ССЦ – рассуждения (или ССЦ смешанного типа).
6. Высказывание в ДЕ.
7. Связь с текстом союзная.
8. Связь с текстом с помощью местоименных и других несоюзных скреп.
9. Связь с текстом на основе соотнесенности модально-временных планов и/или лексических элементов.
10. Другие средства связи.

ТЕСТ № 3

Структурно-семантическая и функциональная характеристика членов предложения

Разберите предложение и охарактеризуйте его члены: Над седой равниной моря // ветер тучи собирает (М.Г.)

1. Структурный тип подлежащего (или главного члена именного односоставного предложения): 1.1. Номинативное. 1.2. Инфинитивное. 1.3. Выраженное цельным сочетанием слов. 1.4. Генитивный.

2. Значение и коммуникативная роль подлежащего (или главного члена односоставного предложения): 2.1. Выражает субъект действия, состояния или носителя признака и формирует тему высказывания. 2.2. Выражает субъект действия, состояния или носителя признака и формирует ремю. 2.3. Выражает объект и формирует тему. 2.4. Выражает объект и формирует ремю. 2.5. Выражает отвлеченно представленное действие и формирует тему. 2.6. Выражает отвлеченно представленное действие и формирует ремю. 2.7. Выражает бытие, наличие или отсутствие предмета и формирует ремю.

3. Структурный тип сказуемого (или главного члена односоставного предложения): 3.1. Простое. 3.2. Простое осложненное. 3.3. Составное глагольное со вспомогательным компонентом – фазисным глаголом. 3.4. Составное глагольное со вспомогательным компонентом – модальным глаголом. 3.5. Составное глагольное со вспомогательным компонентом – глаголом со значением эмоциональной оценки действия. 3.6. Составное именное с отвлеченной связкой. 3.7. Составное именное со связкой – полузнаменательным глаголом. 3.8. Составное именное со связкой – знаменательным глаголом. 3.9. Составное осложненное.

4. Значение (основные типы) и коммуникативная роль сказуемого (или главного члена односоставного предложения): 4.1. Глагольный тип: означает действие или процессуальное состояние и формирует ремю. 4.2. Глагольный тип: означает действие или процессуальное состояние и формирует тему. 4.3. Именной тип: означает качество, свойство, количественный или классифицирующий признак и формирует ремю. 4.4. Именной тип: означает качество, свойство, количественный или классифицирующий признак и формирует тему. 4.5. Обозначает бессубъектный признак, формирует ремю (типа Светает. Морозно).

5. Второстепенные члены, выделяемые на базе словосочетаний, выражающих объектнй отношения (назвать два признака: напр., 5.1, 5.5): 5.1. Прямое дополнение, выраженное отдельной словоформой. 5.2. Прямое дополнение, выраженное цельным сочетанием словоформ. 5.3. Косвенное дополнение, выраженное отдельной словоформой. 5.4. Косвенное дополнение, выраженное неделимым сочетанием словоформ. 5.5. Входит в состав ремы. 5.6. Входит в состав темы.

6. Второстепенные члены, выделяемые на базе словосочетаний с определительными или субъектными отношениями (также указывать два признака): 6.1. Согласованное определение. 6.2. Несогласованное определение. 6.3. Приложение, выраженное нарицательным существительным. 6.4. Приложение, выраженное именем собственным. 6.5. Входит в состав темы. 6.6. Входит в состав ремы.

7. Второстепенные члены, выделяемые на базе словосочетаний с обстоятельственными отношениями (указывать два признака): 7.1. Обстоятельство образа действия. 7.2. Обстоятельство сравнения. 7.3. Обстоятельство степени (меры). 7.4. Обстоятельство места. 7.5. Обстоятельство времени. 7.6. Обстоятельство причины. 7.7. Обстоятельство уступки. 7.8. Обстоятельство условия. 7.9. Обстоятельство цели. 7.10. Обстоятельство с совмещенными значениями. 7.11. Входит в состав темы. 7.12. Входит в состав ремы.

8. Второстепенные члены, формируемые на базе словосочетаний с совмещенными значениями (указывать два признака):

8.1. Дополнение с определительным оттенком (или определение с объектным оттенком). 8.2. Дополнение с обстоятельственным оттенком (или обстоятельство с объектным оттенком). 8.3. Определение с обстоятельственным оттенком (или обстоятельство с определительным оттенком). 8.4. Второстепенный член с двунаправленными отношениями. 8.5. Входит в состав темы. 8.6. Входит в состав ремы.

9. Второстепенные члены, выражаемые словоформами и сочетаниями форм слов, которые не являются зависимыми компонентами словосочетания (указывать два признака): 9.1. Детерминирующее дополнение с субъектно-объектным значением. 9.2. Детерминирующее (необособленное или обособленное) обстоятельство. 9.3. Обособленное полупредикативное определение (приложение). 9.4. Обособленный уточняюще-пояснительный член предложения. 9.5. Сравнительный оборот. 9.6. Входит в состав темы. 9.7. Входит в состав ремы.

Проверьте себя: 1. Расшифруйте результаты вышеприведенного анализа. 2. Разберите по членам предложения: Светил небесных дивный хор течет так тихо, так согласно (П.). 3. Подберите или составьте предложение по программе: 1.3, 2.5, 3.6, 4.3, (6.1, 6.6).

ТЕСТ № 4

Проанализируйте простые предложения: Быть можно дельным человеком И думать о красе ногтей: К чему бесплодно спорить с веком? (Пушкин)

1. *Охарактеризуйте предложение по типу структурной схемы (грамматической основы):*

1. Двухкомпонентное с подлежащно-сказуемостной схемой.
2. Двухкомпонентное с не подлежащно-сказуемостной схемой (типа надо работать).
3. Предложение с однокомпонентной схемой.
4. Предложение фразеологизированной структуры (типа день как день).
5. Предложение, не воспроизводящее структурной схемы – нечленимое предложение (слово-предложение или высказывание без членов предложения).

2. *Дайте характеристику предложения по составу и типу главных членов:*

1. Двусоставное с формально уподобленными подлежащим и сказуемым.
2. Двусоставное с формально не уподобленными подлежащим и сказуемым.
3. Односоставное определенно-личное.
4. Односоставное неопределенно-личное.
5. Односоставное обобщенно-личное.
6. Односоставное безличное.
7. Односоставное инфинитивное.
8. Односоставное номинативное.
9. Односоставное генитивное.
10. Односоставное количественно-именное.

3. *Охарактеризуйте предложение по отсутствию или наличию второстепенных членов:*

1. Нераспространенное.
2. Распространенное за счет зависимых компонентов словосочетания (по правилам присловных связей).
3. Распространяется за счет словоформ, не входящих в словосочетание (по правилам неприсловных связей).
4. Распространяется за счет словоформ с двунаправленными отношениями.
5. Распространенное по правилам и присловных, и неприсловных связей.

4. *Назовите способ реализации структурной схемы простого предложения в речи:*

1. Полная.
2. Контекстуально-неполная.
3. Ситуативно-неполная.
4. Эллиптическая конструкция.

5. *Дайте характеристику предложению по отсутствию или наличию осложняющих компонентов:*

1. Неосложненное.
2. Предложение с сочинительным рядом подлежащих или второстепенных членов.
3. Предложение с полупредикативным обособленным членом.
4. Предложение с уточняющим обособленным членом.
5. Речевое осложнение вводными компонентами.

6. Речевое осложнение вставными компонентами.
7. Предложение с обращением.
8. Предложение с междометием или словами «да», «нет».
9. Предложение с парцеллятом.
10. Полипропозитивное с однородными сказуемыми предложение.
11. Предложение с сегментированным компонентом.

6. *Определите грамматическое значение простого предложения:*

1. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического настоящего времени.
2. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического прошедшего времени.
3. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического будущего.
4. Объективно-модальное значение ирреальности и временной неопределенности.

7. *Охарактеризуйте отношение сообщаемого к действительности:*

1. Утвердительное со значением реальности.
2. Утвердительное со значением ирреальности.
3. Общеотрицательное со значением реальности.
4. Общеотрицательное со значением ирреальности.
5. Частноотрицательное со значением ирреальности.

8. *Выделите отношение говорящего к сообщаемому (субъективная модальность):*

1. Положительное (одобрение, похвала, поощрение и др.).
2. Отрицательное (неодобрение, порицание, недовольство и пр.).
3. Экспрессивное (восхищение, негодование и пр.).
4. Подчеркивание достоверности-недостоверности.
5. Подчеркивание уверенности-неуверенности.
6. Подчеркивание согласия-несогласия.
7. Другие оценки.
8. Отношение говорящего к сообщаемому не выражено

9. *Определите логико-синтаксический тип семантики предложения (по значению предикатива):*

1. Бытийность (существование-несуществование), наименование.
2. Акциональность (действие, процессность).
3. Характеризация (качество, свойство, классификация или количество).
4. Состояние.

10. *Какова семантическая структура предложения?*

1. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката (предикатов) к субъекту.
2. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката к субъекту и объекту.
3. Элементарная с бессубъектным предикатом.
4. Элементарная структура, представленная только субъектом.

5. Элементарная структура, распространенная квалификаторами (определениями и обстоятельствами).

11. Охарактеризуйте конструкцию по цели высказывания:

1. Повествовательное.

2. Вопросительное по форме и содержанию.

3. Вопросительное, совпадающее с невопросительным (повествовательным) по оформлению.

4. Вопросительное по форме, повествовательное по содержанию.

5. Оптативное (со значением желательности).

6. Побудительное.

12. Имеет ли высказывание эмоциональную окрашенность?

1. Невосклицательное.

2. Восклицательное.

13. Определите тип актуального членения (обозначьте знаком // границы между компонентами актуального членения):

1. Расчлененное стилистически нейтральное высказывание с порядком следования компонентов от темы – группы подлежащего или группы детерминанта к реме, т.е. логически выделяемой группе сказуемого или предикативной группе в целом.

2. Расчлененное экспрессивно окрашенное высказывание с изменением порядка следования компонентов – от ремы к теме независимо от того, какой синтаксической группой они выражены.

3. Нерасчлененное высказывание (все предложение – рема, служит ответом на полный диктальный вопрос «Что происходит?»).

14. По функции и связям в тексте (указывать два признака, напр., 14.3., 14.9.):

1. Предикативная часть союзного сложного предложения.

2. Предикативная часть бессоюзного сложного предложения.

3. Высказывание в составе ССЦ – повествования.

4. Высказывание в составе ССЦ – описания.

5. Высказывание в составе ССЦ – рассуждения (или ССЦ смешанного типа).

6. Высказывание в ДЕ.

7. Связь с текстом союзная.

8. Связь с текстом с помощью местоименных и других несоюзных скреп.

9. Связь с текстом на основе соотнесенности модально-временных планов и/или лексических элементов.

10. Другие средства связи.

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Правильность оформления работы, понятный почерк	Оценка того, насколько аккуратно оформлена работа, возможность прочтения ответов
Правильность ответов	Соответствие выбранного ответа правильному ответу

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию работы: работа написана понятным почерком, в ней нет ошибок;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность; работа написана с помарками, карандашом или на желтой старой бумаге;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению работы. В частности: в транскрипции есть грубые ошибки, несоответствие правилам редуцирования;
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если работа не представлена или в ней много однотипных ошибок, которые показывают, что обучающийся не владеет навыками транскрибирования.

7.1.6. Требования к выполнению конспектов

Конспект выполняется по научным работам, предложенным преподавателем, и должен отражать основные идеи, понятия и логику предложенной научной работы.

Критерии и шкала оценивания конспекта:

- 2 балла за отражение логики и основных идей научной работы
- 2 балла за отражение понятийного аппарата научной работы
- 1 балл за аккуратность выполнения конспекта

За один конспект учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ:

1. Textoобразующая функция присоединения в текстах А. Ахматовой.
2. Своеобразие синтаксиса Т.Толстой.
3. Роль присоединительных союзов в поэтических текстах А.С. Пушкина.
4. Оригинальность выбора знаков препинания в романе Е. Замятина «Мы».
5. Мини-текст современного заголовка: на материале заголовков сайтов (структурно-семантический и функционально-коммуникативный аспекты).
6. Текстовые скрепы в современном диалогическом тексте (на материале интернет-текстов).

Порядок подготовки, оформления и защиты курсовой работы по программам высшего образования – программам бакалавриата регламентируется Положением о подготовке и защите курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы.
2. Основные единицы синтаксиса. Их признаки, черты сходства и различия.
3. Синтаксические связи. Сочинительная и подчинительная связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
4. Синтаксические отношения.
5. Синтаксическая форма слова как мельчайшая единица синтаксиса.
6. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
7. Понятие сочетаемости. Валентность знаменательных слов.
8. Типы классификаций словосочетаний.
9. Грамматическое значение словосочетания.
10. Простые и сложные словосочетания. Типы подчинения в сложных словосочетаниях.
11. Типы грамматических связей в словосочетаниях. Основная характеристика. Средства грамматической связи слов в словосочетании.
12. Понятие сильной и слабой подчинительной связи.

13. Управление. Предложное/беспредложное, одиночное и двойное управление.
14. Согласование как слабая связь. Полное и неполное согласование
15. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Языковые способы их выражения.
16. Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений.
17. Типы классификаций простого предложения.
18. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
19. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение простого предложения.
20. Порядок слов в русском языке.
21. Структурная схема предложения. Предикативный и номинативно достаточный минимум. Виды структурных схем.
22. Неполные предложения. Эллипсис.
23. Объективная модальность. Предложения реальной и ирреальной модальности.
24. Нечленимые предложения как структурно-семантическая и функциональная разновидность простого предложения.
25. Понятие семантической структуры простого предложения. Субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.
26. Главные члены предложения. Общая характеристика.
27. Подлежащее как главный член предложения.
28. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
29. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация второстепенных членов предложения.
30. Присловные и неприсловные связи в простом предложении. Детерминанты и их разновидности.
31. Общая классификация односоставных предложений.
32. Односоставные предложения глагольно-сказуемого класса. Общая характеристика.
33. Определенно-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.
34. Неопределенно-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.
35. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.
36. Номинативные (количественно-именные) и генитивные односоставные предложения.
37. Общая характеристика инфинитивных предложений. Различие между инфинитивными и безличными предложениями.
38. Понятие осложнения предложения. Обособленные члены предложения.
39. Осложнение предложения. Однородные члены предложения.

40. Осложнение предложения. Уточнительно-выделительные члены предложения.
41. Осложнение предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения.
42. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.
43. Общее понятие о сложном предложении, его многоаспектный характере и структурно-семантические типы.
44. Вопрос о сочинении и подчинении; переходные случаи между сочинением и подчинением.
45. Семантика сложных предложений.
46. Средства связи частей в составе сложных предложений.
47. Понятие о сложносочинённом предложении; его структурно-семантическая характеристика.
48. Сложносочинённые предложения открытого типа.
49. Сложносочинённые предложения закрытого типа.
50. Принципы классификации сложноподчинённого предложения.
51. Сложноподчинённые предложения нерасчленённого типа.
52. Сложноподчинённые предложения расчленённого типа.
53. Бессоюзное сложное предложение с открытыми частями.
54. Бессоюзное сложное предложение с закрытыми частями.
55. Сложные синтаксические конструкции. Период.
56. Сложное синтаксическое целое.
57. Чужая речь и способы её передачи. Правила перевода прямой речи в косвенную.
58. Несобственно-прямая речь, способы её передачи.
59. Текст и его признаки.
60. Виды связи в тексте.
61. Принципы русской пунктуации.
62. Характеристика знаков препинания.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

1. Сделайте синтаксический разбор синтаксемы
2. Сделайте синтаксический разбор словосочетания
3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения
4. Сделайте синтаксический разбор сложного предложения

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Синтаксис простого и сложного предложения»

Курс – 3, семестр – 5

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01. Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: -

Преподаватель: к. филол.н., доцент, профессор кафедры Борис Иванович Фоминых

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Общее языкознание», «Морфология», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории текста и дискурса»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Входной контроль	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Синтаксис. Предмет. Основные понятия.	Опрос Доклад	0 0	10 5	Конспектирование научной литературы Выполнение домашней работы	0 0	5 10

Допредикативные синтаксические единицы.	Тест Опрос Доклад	0 0 0	5 10 5	Конспектирование научной литературы Выполнение домашней работы	0 0	5 10
Академическая активность	Систематическое выполнение д/з	0	15			
Посещаемость		0	10			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. По всем темам				Написание реферата; подготовка докладов/презентаций; анализ справочной литературы; обзор специальных лингвистических сайтов.	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Факультет филологический
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Синтаксис простого и сложного предложения»

Курс – 3, семестр – 6

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01. Филология

Профиль/Программа Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: к. филол.н., доцент, профессор кафедры Борис Иванович Фоминых

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Общее языкознание», «Морфология», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории текста и дискурса»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Синтаксис. Предмет. Основные понятия.	Тест	0	5	Конспектирование научной литературы Выполнение домашней работы	0	5
	Опрос	0	10		0	5
	Доклад	0	5			

Допредикативные синтаксические единицы.	Тест	0	5	Конспектирование научной литературы Выполнение домашней работы	0	5
	Опрос	0	10			
	Доклад	0	5			
Академическая активность	Систематическое выполнение д/з	0	15			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 95						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. По всем темам				Написание реферата; подготовка докладов/презентаций; анализ справочной литературы; обзор специальных лингвистических сайтов.	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.